

**Аннотация к рабочей программе педагога дополнительного образования
Стасюнайте Вероники Альгирдовны
по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык»**

Цель программы: реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык», формирование интереса к изучению китайского языка и культуры. Подготовить к дальнейшему успешному овладению иностранным языком обучающихся 6-8 лет.

Задачи программы:

Формирование элементарных речевых умений.

Развитие творческих и художественных способностей ребенка.

Знакомство со спецификой другой культурной среды.

Развитие речемыслительных способностей.

Равномерное развитие каналов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического).

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована для обучающихся в возрасте 6-8 лет.

Срок реализации программы: октябрь 2016 – май 2017 года (03.10.2016-31.05.2017)
(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц)

Планируемые результаты освоения программы: Интерес к изучению китайского языка, знание детских песенок и стихов, знание лексики в рамках изученных тематических блоков, основных грамматических конструкций, получение базового представления об особенностях китайского языка и культуры.

В дополнительной общеразвивающей программе представлены: учебный план, содержание работы по программе, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы, организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, материально-технические условия реализации программы, методическое обеспечение реализации программы.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Л.Н. Грызлова)
Приказ № 125-од от 01.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога дополнительного образования
Стасюнайте Вероники Альгирдовны**

по реализации

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Китайский язык»

(возраст обучающихся 6-7(8) лет)

2016-2017 учебный год

**Санкт – Петербург
2016 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык». Сформировать интерес к изучению китайского языка и культуры. Подготовить к дальнейшему успешному овладению иностранным языком обучающихся старшего дошкольного возраста (6-8 лет).
Задачи	Формирование элементарных речевых умений. Развитие творческих и художественных способностей ребенка. Знакомство со спецификой другой культурной среды. Развитие речемыслительных способностей. Равномерное развитие каналов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического).
Принципы и подходы к формированию программы	Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста 6-8 лет и учитывает особенности как физического, так и психологического развития ребенка. Указанный возраст (6-8 лет) обучающихся предполагает обучение в игровой форме, что позволяет развивать навыки общения вместе с изучением иностранного языка, а также формирует интерес к разнообразным формам обучающей игровой деятельности во время занятия. Представляется целесообразным наряду с иностранным языком изучать национальные особенности и культурное наследие Китая. Таким образом, у ребенка будет формироваться интерес к новой информации, что будет способствовать развитию интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей. Благодаря этому создается почва для возможности дальнейшего изучения китайского языка в более взрослом возрасте. За основу программы взят УМК «Царство китайского языка» (Издательство Пекинского культурно-языкового университета, 2007), состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиоматериалов. УМК рассчитан на детей 5-10 лет. Также используются учебные пособия для школьников и студентов: Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка: в 2 т. (М.: Восточная книга, 2010); Спешнев Н.А. Введение в китайский язык (СПб.: Каро, 2008); Practical Audio-Visual Chinese (新版實用視聽華語, под ред. Национального Тайваньского педагогического университета, 2008). Данные пособия не рассчитаны на детей, поэтому лексические, грамматические и фонетические материалы, взятые за основу курса, были дополнительно скорректированы с учетом потребностей и возможностей ребенка старшего дошкольного возраста. Темы занятий соответствуют интересам ученика конкретной

возрастной группы, предполагают включение несложных грамматических конструкций и определенного словарного запаса. Темы, удовлетворяющие данным требованиям.

«Приветствие», «Цифры», «Мое тело», «Дом, семья», «Праздники», «Еда и напитки», «Знаки зодиака», «Животные и природа», «Цветовая гамма», «Одежда», «Времена года», «Погода», «Повседневная жизнь», «Антонимы».

В рамках курса необходимо сформировать способность понимать простые предложения на китайском языке, отвечать на простые вопросы, умение узнавать пройденные слова, работать в группе.

Основа обучения – игровая коммуникация, наглядность и доступность нового материала.

Занятия включают в себя следующие обязательные элементы: фонетические упражнения в игровой форме (тренировка произношения); считалки, небольшие стихотворения, песни (усвоение элементарных грамматических основ, лексического запаса в простой форме); физкультминутки (снятие усталости, тренировка памяти, внимания, повышение уровня работоспособности, создание благоприятного эмоционального настроения), творческие мастерские (тренировка мелкой моторики и наглядность). Каждое занятие представляет собой небольшую игру. Чтобы обучающиеся не потеряли интерес к изучению нового языка, уделяется внимание успехам каждого ребенка.

Обучая детей иностранному языку, не стоит забывать о важности развития творческого потенциала ребенка, воображения, памяти, наблюдательности, внимания, художественных способностей и коммуникативных навыков. Это залог успешного освоения образовательной программы и, что самое главное, формирования разносторонне развитого ребенка.

Методы обучения:

- Наглядные
- Практические
- Словесные
- Игровые

Виды деятельности и формы работы:

- Работа над произношением
- Разучивание стихов и песенок
- Работа с раздаточным материалом (в том числе каллиграфия и создание поделок своими руками)
- Игры с использованием новой лексики
- Повторение пройденного материала
- Знакомство с китайской культурой (использование картинок, фотографий, карточек с иероглифической письменностью)

Примерная структура занятий:

	<p>Приветствие</p> <p>Повторение пройденного материала и разучивание новой лексики</p> <p>Физкультминутка, подвижные игры</p> <p>Пение, чтение стихов</p> <p>Работа с карточками, картинками, творческие задания</p>
<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26), с изменениями и дополнениями.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Октябрь 2016-май 2017 г. (03.10.2016-31.05.2017)</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Интерес к изучению китайского языка, знание детских песенок и стихов, знание лексики в рамках изученных тематических блоков, основных грамматических конструкций, получение базового представления об особенностях китайского языка и культуры.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план работы по программе

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Китайский язык»	2	8	64

2.2. Содержание работы с детьми

№	Тема	Языковой материал для активного усвоения	Творческий материал	Количество часов
1	Приветствие (你好)	<u>Основная лексика:</u> 你好, 再见 · 欢迎 · 谢谢 · 我, 你, 你们 · 老师 · 朋友。 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 你叫什么? 我叫...。 认识你很高兴。	Небольшой рассказ про китайский язык, тренировка тонов, аппликации, оригами на тему «Культура Китая», песня «两只老虎»	4 часа
2	Цифры (数字)	<u>Основная лексика:</u> 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十。 <u>Дополнительная лексика:</u> 三月, 四月, 五月, 六月, 七月, 八月, 九月, 十月, 十一月, 十二月 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 你多大? 我...岁。	Игры с цифрами, поделки (цифры из пластилина, китайские монетки, праздник Середины осени), песня «卖报歌»	5 часов
3	Цвета (颜色)	<u>Основная лексика:</u> 红 · 绿 · 蓝 · 黄 · 白 · 黑。 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 在哪儿? 在这儿。	Игры с карточками, раскраски (радуга, Великая китайская стена), картина в китайском стиле (цветок)	5 часов
4	Дом, семья (家)	<u>Основная лексика:</u> 爸爸, 妈妈 · 弟弟 · 哥哥 · 妹妹 · 姐姐 · 房间 · 床 · 灯 · 桌子 · 电视 · 沙发 · 椅子 · 猫 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 他是谁? 他/她是...。	Аппликация (пагода), раскраска (образ мудреца), песня «小松树»	4 часа

		这是...。那是...。		
5	Новый год (新年)	<u>Основная лексика:</u> 新年, 年糕, 元宵, 元宵节 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 新年快乐!	Изготовление новогодней открытки, песня «恭喜恭喜»	2 часа
6	Мое тело (我的身体)	<u>Основная лексика:</u> 鼻子, 眼睛, 头发·耳朵·嘴·脸·长·短·大·小·手·左·右 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 看, 我的...。他个子高。他个子矮。	Стихотворение «左手右手», песня «大象», картина (китайский император)	5 часов
7	Еда (吃饭)	<u>Основная лексика:</u> 可乐·果汁·水·茶·牛奶·咖啡·饺子·包子·米饭·面条·春卷 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 你们喝什么? 你们吃什么? ...很好吃。...好吃吗?	Игры с картинками и карточками, поделка (тыква-горлянка, палочки для еды), песня «拔萝卜»	6 часов
8	Животные (动物)	<u>Основная лексика:</u> 十二生肖, 鼠, 牛, 虎, 兔, 龙·蛇·马·羊·猴·鸡·狗·猪 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 你属什么生肖? 我属...。	Рисование (цилинь), лепка из пластилина (миф о Паньгу), песня «小小的梦想»	4 часа
9	Одежда (衣服)	<u>Основная лексика:</u> 裙子, 裤子·衬衫·毛衣·帽子·鞋子·雨衣, 外套, 袜子, 头巾, 围巾, 手套。 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 这件衣服衣服是什么颜色的? 这件衣服衣服是...。	Рассказ про одежду в Китае, рисование (костюм), каллиграфия	4 часа
10	Места (地方)	<u>Основная лексика:</u> 学校, 车站·公园·超市·邮局·商店·图书馆 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 你去...吗? 我去。我不去。	Рассказ про письменность и книги в Китае, изготовление поделок (свиток, книга), стихотворение «静夜思»	4 часа
11	Природа (大自然)	<u>Основная лексика:</u> 天空, 大地, 山, 石头·农田·泥土·太阳·月亮·星星·云·水·火·风·雨·雷。	Поделка (у син), каллиграфия, стороны света	6 часов

		<u>Предложения с новой лексикой:</u> 这是什么？那是什么？		
12	Времена года (四季)	<u>Основная лексика:</u> 春, 夏, 秋, 冬。 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 什么时候？	Песня про времена года, каллиграфия	5 часов
13	Антонимы (反义)	<u>Основная лексика:</u> 大, 小, 左, 右, 多, 少, 上, 下, 里, 外, 好, 坏。	Каллиграфия, песни, рисование (картинки с иероглифами)	5 часов
14	Повседневная жизнь (日常生活)	<u>Основная лексика:</u> 星期一, 星期二, 星期三, 星期四, 星期五, 星期六, 星期日, 一月, 二月, 筷子, 闹钟·电话·牙刷·盘子·碗·雨伞, 香皂, 环子, 勺子。	Каллиграфия, песни, аппликации	5 часов

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
-------	------	--------------	---------------------------

X-2016г.	«Подготовка обучающегося к дальнейшему овладению иностранным языком в школе»	Доклад на общем родительском собрании	
XI-2016 г.	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
XII-2016г.	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
I-2017 г.	«Традиции Китая»	Открытые просмотры	
II-2017 г.	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
III-2017 г.	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
IV-2017 г.	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
V-2017 г.	Праздник «Мы знаем китайский язык»	Творческий отчет (праздник) на общем родительском собрании	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, с изменениями и дополнениями)

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <i><u>в неделю</u></i>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <i><u>в месяц</u></i>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
6-8 лет	Не более- 30 мин.	2	64	<i>не менее 10 минут</i>

3.2 Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
1.	УМК «Царство китайского языка» (Издательство Пекинского культурно-языкового университета, 2007), состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиоматериалов.
2.	Мультимедийная система, презентации

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Наименование программы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Китайский язык»	<p>УМК «Царство китайского языка» (Издательство Пекинского культурно-языкового университета, 2007), состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиоматериалов.</p> <p>Китайские иероглифы в карточках, Спешнев Н.А., 2012.</p> <p>Читаем и переводим с китайского языка, учебно- методическое пособие, Юсупова Г.А., 2011.</p>

